

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ детский
сад № 10 «Золушка» г. Охи
Протокол от 08.09.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
от 08.09.2021 г. № 213 – ОД

**Рабочая программа
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Старшая дошкольная группа с 5 – 6 лет.
Период освоения программы детьми 1 год

Составлена на основе программы
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-
фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
М. Просвещение 2014 г

Учитель – логопед
Иванова Ольга Федоровна

г. Оха,
2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с ФФНР ребенка.	7
2.2. Тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе ФФНр.	9
2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	16
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников Этапы работы учителя-логопеда с родителями	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Диагностическая работа	19
3.2. Коррекционно-развивающая работа. Структура курса.	19
3.3. Перечень литературных источников.	23
Приложение 1. Примерный перспективный план взаимодействия учителя - логопеда с родителями старшей группы	25
Приложение 2. Консультации для родителей.	29
Приложение 3. Примерная тематика занятий семинара-практикума. Взаимодействие с педагогами ДОУ.	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопеда разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Золушка» г. Охи, составленную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М. Просвещение 2014 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.1. 1. Цели и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНр. в возрасте с 5 до 6 лет. Система предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить представления о звуках, слогах, словах и предложениях;- закрепить умение различать понятия «звук» и «буква», подбирать слоги, слова с поставленным звуком;- уточнить оптический и графический образ букв;- продолжать учить различать звуки в словах по артикуляционно-акустическим признакам /гласные – согласные; по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости/;
- обогащать словарный запас детей,- формировать у детей умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги,
- укреплять мелкую моторику, формировать графические навыки;
- закрепить поставленные звуки в связной речи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;
- познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Коррекционно-воспитывающие:

- формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимопонимания.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас.

3. Позитивная социализация ребенка.

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности и образцов поведения и общения с другими детьми. Приобщение к традициям семьи, общества, в процессе сотрудничества направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, что является условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество логопеда с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей и оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация коррекционного дошкольного образования, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных формах активности.

9. Регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. Возрастная адекватность коррекционного образования. Деятельность логопеда должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. Развивающее вариативное образование.

Использование в коррекции речи детей разные виды деятельности, что предполагает работу логопеда с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей Программы, которая является научно-методической опорой учителя - логопеда.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
2. Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности логопеда направлено на усовершенствование деятельности по адаптированной программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в речевые карты на каждого ребёнка, которые оформляет логопед в течение учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФФНР ребенка.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Обучение связано с воспитанием у них внимания, памяти и других психических процессов.

Программа обеспечивает интеграцию дошкольников с ФФНР в общеобразовательное дошкольное учреждение:

- описывает образовательную деятельность по коррекции ФФНР детей,
- принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей,
- индивидуальные различия между детьми,
- неравномерность формирования разных способностей у детей,
- особенности социокультурной среды, в которой проживают воспитанники.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты логопедического обследования ребенка используются для составления индивидуального плана (маршрута) коррекции речевого развития.

Программа направлена на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку и рекомендует развивать активность, интерес, и предлагает войти в духовный контакт с каждым ребёнком.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация Рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального закона.

Социально-коммуникативное развитие

Создаём условия для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- формирование у ребенка уверенности в своих возможностях;
- уважение и терпимость к другим.

Познавательное развитие.

Создаём условия для:

- знакомства с окружающим миром и профессиями,
- усвоение детьми норм и правил в практических ситуациях, с дальнейшим обсуждением.
- развития математических способностей (формирование согласования числительных с существительными);
- расширения активного словаря

Таким образом, автоматизируется произношение поставленных звуков и формируется развитие предпосылок успешного обучения в школе.

Речевое развитие.

Учитель-логопед стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских высказываний, рассказов, рисунков.

Овладение диалогической и монологической речью во время обсуждений содержания картинок, текстов, действий.

Создаёт возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулирует словотворчество, использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, *например* отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Адаптированная учебная программа учитывает особенности последовательности развития речи детей с ФФНр.

Основные направления их развитие и специфика дошкольного образования.

1. Формирование произношения.

2. Формирование элементарных навыков чтения и письма,

1 период – направлен на формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. Отработка правильного произношения простых согласных звуков: [м], [н], [п], [т], [к], [ф], [в], [б], [г] и их мягких пар. Развиваются умения слышать эти звуки в ряду других, выделять слоги среди других слогов, а также определять наличие гласного звука в начале слова, затем согласного — в конце. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов.

2 период – продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Дифференциация (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от

рода, числа, падежа, времени действия. Учатся определять наличие или отсутствие звука в слове.

Определение места звука в слове (в начале, середине или в конце слова).

3 период – Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными фишками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, жук, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту).

2.2. Тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе ФФНр.

Первый период обучения - сентябрь-ноябрь.

Месяц, неделя	Тема занятия	Формирование навыков овладения звуковым анализом и синтезом. Произношение и фонематическое восприятие.	Лексические темы
Сентябрь 1 неделя №1	Органы артикуляции и	- Познакомить детей с органами речи. - Познакомить детей с неречевыми звуками. - Различать речевые, шумовые и музыкальные звуки.	Детский сад. Новая группа.
№ 2	Органы артикуляции и	- Продолжать знакомить детей с органами речи. - Познакомить детей с неречевыми звуками. - Различать речевые, шумовые и музыкальные звуки. - Развивать и регулировать силу выдоха.	Словарь: шорох, стук, звук, плеск
2 неделя № 3	Гласный звук [У].	- Познакомить с артикуляционными признаками гласного звука [У]. - Учить детей узнавать и выделять гласный звук [У] среди других звуков и в начале слова. - Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.	Словарь: утка-уточка, ухо, угол, узел, улитка, уют.
№ 4	Гласный звук [А].	- Продолжать знакомство детей с органами артикуляции. - Познакомить детей с артикуляционными признаками гласного звука [А]. - Различать, узнавать и выделять гласный звук [А] в ряду других звуков.- Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского, женского рода.	Парк, деревья, цветы, грибы.
3 неделя № 5	Гласные звуки [А], [У].	- Продолжать знакомство детей с органами речи; - Уточнить правильное произношение звуков. - Знакомить детей с артикуляционными признаками гласных звуков.	Словарь. Уля, Ангелина, утка, ухо, астра, ум, ангел, умный

№ 6	Гласный звук [И]	- Продолжать знакомство детей с органами речи; - Уточнить место образования гласного звука [И]. - Познакомить детей с артикуляционными признаками звука. Различать, узнавать и выделять гласный звук [И] среди других звуков, слов. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.	Игрушки. <i>Словарь:</i> твёрдые, мягкие игрушки
4 неделя № 7.	Гласные звуки [А], [У], [И].	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. - Выделение первого гласного звука из 3 звуков. - Упражнять в умении четко артикулировать звук в слогах, словах.	<i>Словарь:</i> иволга, ива, утка, астра, улей, ива, иволга, удочка, антенна
№. 8	Гласный звук [О]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. - Выделение гласного звука из потока звуков. Назови первый звук: воспроизводить чётко и <i>утрировано</i>. - Назови первый звук в слог.	Овощи
Октябрь 5 неделя № 9	Гласные звуки [А],[У],[И], [О].	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Удерживать в памяти ряда из 3 гласных звуков. - Произносим слитно; произносим с переносом ударения.	<i>Словарь:</i> Игрушки, утка, удочка, астра, ананас, ослик, облако.
№ 10.	Гласный звук [Э]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Выделение гласного звука из потока звуков. - Выделение звука [Э] в начале слога. - Уточнение правильного произношения гласного.	Фрукты, Ягоды
6 неделя № 11.	Гласный звук [Ы]	- Уточнение правильного произношения сохранных звуков- Чётко воспроизводить гласный звук. - Уточнение правильного произношения гласного звука из потока других звуков с переносом интонации: - Развитие мелкой моторики.	Откуда хлеб пришёл? Мишка мышка Презентация «Гласный звук» Ы
№12.	Согласные звуки [М - М']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	<i>Словарь:</i> дом, сом, гном, альбом, шлем, дым, изюм.
7 неделя № 13.	Согласные звуки [Н - Н']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Уточнение правильного произношения звуков. - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	Осень.
№ 14.	Глухие согласные звуки [П - П']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Выделение звука в конце слова. - Выдели 2 звук в слог.	<i>Словарь:</i> ПАУК, ПИЛА
8 неделя № 15.	Глухие согласные звуки [Т - Т']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения звуков- - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выдели 2 звук в слог.	Человек. Одежда Обувь. Головные уборы. <i>Словарь:</i> тюбик, кит, кот, телёнок

		- Выделение звука в конце слога, слова.	
№ 16.	Глухие согласные звуки [К - К']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	<i>Глагольный словарь:</i> летит, прыгает, ловит, едет.
№ 17.	Глухой согласный звук [Ф]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	Родина. Страна <i>Словарь:</i> факел, флаг,
<u>Ноябрь</u> 9 неделя № 18.	Глухие согласные звуки [Ф - Ф']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени	<i>Словарь:</i> Фокусник, фея, фонарик, фиалка, шкаф, жираф.
№ 19.	Звонкий согласный звук [Д]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в начале слога, слова.	Домашние животные
10 неделя № 20.	Звонкие согласные звуки [Д-Д']	- Уточнение правильного произношения сохранных звуков. - Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов - Угадывание количества слогов в слове. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных	<i>Словарь:</i> Дом- дома, дуб- дубы, дыня – дыни, диван – диваны. дудочка,
№ 21.	Звонкий согласный звук [В]	- Уточнение правильного произношения звука. – Воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией. - Угадывание количества слогов в слове. - Знакомство с предлогом.	Дикие животные
11 неделя № 22.	Звонкие согласные звуки [В- В']	- Уточнение правильного произношения сохранных звуков. - Место гласного после согласного - Угадывание количества слогов в слове. - Выделение среднего звука в односложном слове.	<i>Словарь:</i> Волк, ваза, ванна, верблюд, веник
№ 23.	Звонкий согласный звук [Б]	-Воспроизведение ритмических рисунков. - Дыхательная гимнастика. - Согласования порядковых числительных с существительными. - Выделение среднего звука в односложном слове.	День матери.
12 неделя № 24.	Звонкие согласные звуки [Б - Б']	- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. – Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.	<i>Словарь:</i> банан, бабочка, батон, бинокль, белка, бегемот
№ 25	Звонкий согласный звук [Г]	- Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов. - Определять наличие или отсутствие звука в слове. - Развитие мелкой моторики. - Подбор родственных слов.	<i>Словарь:</i> Гусь, гусак, гусёнок, гусыня

Второй период обучения – декабрь- февраль.

<u>Декабрь</u> 13 неделя № 26.	Твёрдый согласный звук [С]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова; - Выделение среднего звука в односложном слове.	Зима – зимушка.
№ 27.	Глухие согласные звуки [С], [С']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.- Дыхательная гимнастика - - Развитие мелкой моторики.	<i>Презентация:</i> «Птицы - наши друзья». голубь, голуби голубок, голубиное
14 неделя № 28.	Звонкий согласный звук [З]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика - Отработать артикуляционную позицию звука . - Развитие мелкой моторики. - Выделение гласного после согласного в слове.	Дом. Мебель. <i>Словарь:</i> бочка, почка
15 неделя № 29.	Твёрдый согласный звук [З]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика - - Развитие мелкой моторики. - Выделение гласного после согласного в слове.	<i>Словарь:</i> дом - том
№ 30	Мягкий согласный звук [З']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика - - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова; - Выделение среднего звука в односложном слове	Зимующие птицы. <i>Словарь:</i> вата – фата, Веня - Фея
16 неделя № 31.	Звонкие согласные звуки [З'], [З]	- Дыхательная гимнастика - Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Учить детей различать звуки по твёрдости-мягкости. – Преобразование слогов. - Развитие мелкой моторики.	<i>Глагольный словарь:</i> сено нёс, отнёс, унёс, принёс. <i>Словарь:</i> сом, сок сын сад
№ 32.	Мягкие согласные звуки [З'], [С']	- Дыхательная гимнастика. - Дифференциация звуков на слух по звонкости -глухости. – Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Хвойные деревья Новый год.
<u>Январь</u> 17 неделя № 33.	Звонкие согласные звуки [Г], [Г']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Учить детей различать звуки. - Согласование прилагательных существительным - Развитие мелкой моторики.	<i>Словарь:</i> заяц, заячий, заячья, зайчонок, зайчик.
№ 34.	Твёрдые согласные звуки [К], [Г]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Дыхательная гимнастика - - Учить детей различать звуки по глухости-звонкости. - Найди место звука в слоге. - Подбор родственных слов.	Зимние забавы. <i>Преобразование глаголов:</i> гуляет – гуляли – погуляли.
18 неделя № 35.	Твёрдые согласные звуки [П], [Б]	- Уточнение правильного произношения звуков. - Выделять звука из потока других звуков. - Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной силой голоса;	<i>Словарь:</i> зима, зимушка, зимние, зимующие

		- Слова со звуками в начале слова. - Развитие навыков употребления в речи вопросительной интонации.	
№ 36.	Твёрдые согласные звуки [Т], [Д]	- Дыхательная гимнастика - - Определение наличия звука в слове. - Учить детей различать звуки по глухости-звонкости. - Выделение среднего звука в односложном слове - Развитие мелкой моторики.	Зимующие птицы.
19 неделя № 37.	Твёрдые согласные звуки [В], [Ф]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Учить детей различать звуки по глухости-звонкости. - Развитие мелкой моторики.	<i>Словарь:</i> Олень -лось
№ 38.	Твёрдый согласный звук [Л]	- Развитие мелкой моторики. - Определять место звука [Л] в слове - Согласования порядковых числительных с существительными. - Звуко-слоговой анализ слогов.	Животные Севера <i>Словарь:</i> лопата, пила, лыжи
<i>Февраль</i> 20 неделя № 39.	Мягкий согласный звук [Л']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Отработать артикуляционную позицию звука .- Развитие мелкой моторики. - Выделение гласных звуков в положении после согласного.	<i>Словарь:</i> липа лилия, лиана, колючий.
№ 40.	Звуки [Л], [Л']	- Учить детей различать звуки по твёрдости-мягкости. - Называть последовательность слогов и звуков в словах; - Анализ двухсловного предложения.	Животные жарких стран. <i>Словарь:</i> лук, лиса
21 неделя № 41.	Твёрдый согласный звук [Ш]	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Место звука в слове (в начале, середине или конце слова). - Развитие мелкой моторики.	<i>Глагольный словарь:</i> везёшь, идёшь, несёшь, поёшь, плывёшь, летишь
№ 42	Твёрдый согласный звук [Ш]	- Развивать умение выделить гласные и согласные звуки из слогов. - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова; - <i>Пересказ рассказа «Машина».</i> У Миши машина. У машины шина. На шинах шипы. В машине инструменты. Миша возит шишки.	Инструменты - презентация
22 неделя № 43.	Твёрдые согласные звуки [Ш], [С]	- Учить детей различать звуки по артикуляционным признакам. - Согласования порядковых числительных с существительными. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	<i>Словарь:</i> сок-шок, сутки-шутки
№ 44.	Твёрдые согласные звуки [Ш], [С]	- Дыхательная гимнастика. - Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Определение количества слогов (гласных) в слове. - Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. - Анализ двухсловного предложения.	Защитники Отечества
23 неделя № 45.	Твёрдый согласный звук [Ж]	- Отработать артикуляционную позицию звука . - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова;	<i>Словарь:</i> Жук - жуки, жало, жаба

№ 46	Твёрдый согласный звук [Ж]	- Развитие мелкой моторики.–Выделение звука в речи. - Определение его позиции в слове (начало, середина слова)	Форма и размер предметов
№ 47	Твёрдые согласные звуки [Ж]-[З]	- Дыхательная гимнастика. - Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. – Закрепление понятий: звонкие согласные. - Развитие мелкой моторики. - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	<i>Словарь:</i> Ёж, ежи, ежонок, ежата

Третий период обучения – март- май

<i>Март</i> 24 неделя № 48.	Женский день.	Женский день. Презентация логопеда	Конкурс чтецов
№ 49	Твёрдые согласные звуки [Ж]-[З]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	<i>Словарь:</i> «Профессии». Авторская презентация
25 неделя № 50	Твёрдые согласные звуки [Ж]-[Ш]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Учить детей различать звуки. Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Весна.
№ 51.	Твёрдые согласные звуки [Ж]-[Ш]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Учить детей различать звуки. - Выбор слова к соответствующей графической схеме	<i>Словарь:</i> Ежонок- ежата, медвежонок – медвежата, жеребёнок- жеребята.
26 неделя № 52.	Твёрдый согласный звук [Ц]	- Отработать артикуляционную позицию звука . - Развитие артикуляционной моторики. - Анализ и синтез прямого слога.	Комнатные растения
№ 53.	Твёрдый согласный звук [Ц]	- Автоматизация твёрдого согласного звука. - Выбор графической схемы к соответствующему слову. - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. - Усвоение слогаобразующей роли гласных.	<i>Словарь:</i> Селёдочница, сахарница, салфетница, конфетница
27 неделя № 54.	Твёрдые согласные звуки [С]-[Ц]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Перелётные птицы«Ласточка»
<i>Апрель</i> 28 неделя № 55.	Твёрдые согласные звуки [С]-[Ц]	- Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Развитие мелкой моторики - Анализ двухсловного предложения. - Подбор слова с заданным количеством звуков	<i>Словарь:</i> Смёл, смысл, спел, стол, стул, спал
№ 56.	Мягкий согласный звук [Ч]	- Отработать артикуляционную позицию звука . - Развитие мелкой моторики - Определение количества и порядка слогов в слове.	Космос – «Первые космонавты»

		- Выбор слова к соответствующей графической схеме	
29 неделя № 57.	Мягкий согласный звук [Ч']	- Отработать артикуляционную позицию звука - Развитие мелкой моторики Определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	<i>Словарь:</i> Час - часы, чудо- чудак, чудеса, ночь
№ 58.	Звуки [Ч'], [Щ]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Распространение предложений.	Транспорт
30 неделя № 59.	Мягкие согласные звуки [Ч'] - [С']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах. - Выбор графической схемы к соответствующему слову.	<i>Словарь:</i> гуси, лоси, грачи, пугачи, лисица, синица
№ 60.	Мягкие согласные звуки [Ч']- [Т']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи.- Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	Строительство, профессии. <i>Словарь:</i> Тень, часы, чудо.
31 неделя № 61.	Мягкий согласный звук [Щ']	- Отработать артикуляционную позицию звука - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме. - Развитие мелкой моторики	<i>Словарь:</i> Щётка, щенок, лещ, щука.
№ 62.	Мягкий согласный звук [Щ']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	Почта. Профессии. <i>Словарь:</i> Конверт, открытка, марка
<i>Май</i> 32 неделя № 63.	Мягкие согласные звуки [Ч'], [Щ']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата .- Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация на слух с проговариванием. - Составление схемы слова с выделением ударного слога	<i>Словарь:</i> Плащ -плащи, ночь, меч, калач
№ 64.	День Победы	- Развитие мелкой моторики. - Стихи и презентации к празднику. - Рассматривание картины «День Победы».	<u>Презентация</u> Россия – Родина моя».
33 неделя № 65.	Мягкие согласные звуки [Ч'], [Щ']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Звуко - слоговой анализ слова. - Выбор слова к соответствующей графической схеме	<i>Словарь:</i> Скрипач, циркач чёрный щенок, коричневый плащ, колючая щётка
№ 66.	Мягкие согласные звуки	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата .- Дыхательная гимнастика.	«Обитатели водоёмов».

	[Щ'], [Т']	- Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи.	
34 неделя № 67.	Звуки [Щ'], [Ш]	- Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Сопоставление звуков в слогах, словах, стихах, скороговорках. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	<i>Словарь:</i> чаша-чаща, пиши-пищи, защита- защита
№ 68. 1 ч.	Мягкие согласные звуки [С'], [Щ']	- Найди место звука в слове. - Звук (в начале, середине или конце слова). - Развитие мелкой моторики. - Звуко - слоговой анализ слова. - Выбор слова к соответствующей графической схеме.	«Спорт ребятам очень нужен»
35 - 36 неделя		Итоговая диагностика.	Лето. Насекомые.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое коррекция предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практикум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОУ. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми с ФФНР. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей с ФФНР, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков; во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, детско-родительский клуб, практикум.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с ФФНР.

Подготовительный этап

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной этап

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий этап

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа

Способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, обеспечению полноценного овладения детьми фонетическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации базовой образовательной программы дошкольного образования для детей с ФФНр.

Важными задачами в логопедической группе являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ФФНр, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ФФНр и заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и

комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:
 регламент проведения занятий с ребенком с ФФНр учителем-логопедом
 - фронтальные коррекции - 2 раза в неделю по 25 минут.
 - подгрупповые коррекции - 3 раза в неделю по 15 минут.
 - индивидуальные коррекции - ежедневно по 10 минут.

К работе на фронтальных коррекциях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых коррекциях.

Содержание индивидуальных коррекций - постановка и автоматизация поставленных звуков в различных фонетических конструкциях.

Основная цель подгрупповых коррекций – объединение детей имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи и подготавливает к фронтальным коррекциям. Состав подгрупп в течение года периодически меняется в зависимости от динамических изменений речи каждого ребёнка.

Содержание фронтальных коррекций - также, как и подгрупповые и индивидуальные направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа над словарём носит выборочный характер – это накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов, практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространёнными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий – научить правильно и спонтанно употреблять слова в речи: упражнять детей в употреблении и составлении и предложений, использование моделей простого распространённого предложения.

Цель фронтальных коррекций - это формирование у детей: грамматического строя речи, полноценной фонетической системы, звуковой культуры речи, развитие связной речи, подготовка к овладению письменной формой речи, развитие языковой способности.

В тоже время дети на фронтальных коррекциях учатся взаимодействовать в коллективе детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

Структура курса. Старшая группа ФФНр.

- 1 период – /сентябрь - ноябрь/ - подготовительный этап
- 2 период - / декабрь - февраль/ - этап постановки звуков,
- 3 период - /март - май/ - этап автоматизации и дифференциации звуков.

I период			
	Модуль (раздел)	время	Кол-во часов (занятий)
1.	Фронтальные комплексные коррекции – звукопроизношение и обучение грамоте	25 мин	24
2.	Подгрупповые коррекции – - подготовка речедвигательного аппарата	10 – 15 мин	36

	- фонематические процессы		
3.	Индивидуальное обследование - звукопроизношение, - фонематические процессы	8 - 10 мин	сентябрь
4.	Индивидуальные коррекции – постановка звуков	8 - 10 мин	октябрь ноябрь
II период			
	Модуль (раздел)	время	Кол-во часов
1.	Фронтальные комплексные коррекции – звукопроизношение, грамматический строй и обучение грамоте	25 мин	22
2.	Подгрупповые коррекции – автоматизация звуков в слогах, словах	10 – 15 мин	30
3.	Индивидуальные коррекции – постановка звуков	8 - 10 мин	Декабрь Февраль
4.	Индивидуальное обследование - слоговая структура слова - словарь существительных	8 - 10 мин	Январь
III период			
	Модуль (раздел)	время	Кол-во коррекций
1.	Фронтальные комплексные коррекции – звукопроизношение, грамматический строй связная речь и подготовка к обучению грамоте	25 мин	20
2.	Подгрупповые коррекции – автоматизация звуков во фразовой речи	10 – 15 мин	32
3.	Индивидуальные коррекции – дифференциация звуков	8 - 10 мин	Март
4.	Итоговое обследование - звукопроизношение - фонематическое восприятие	8 - 10 мин	Апрель май

С первого сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждого звука определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему соотносим с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря,

формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для автоматизации поставленных звуков и практического применения формируемых знаний.

Итоги обучения детей проводятся в конце учебного года после устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений логоритмики создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником с ФФНР включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, созданы условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям перехода в подготовительную группу.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптированы и модифицированы с учетом специфики обучения детей с ФФНР современные методические разработки, в том числе: А. Я. Мухиной, В.А. Кныш, О.Н. Лиманской, О.И. Азовой, В.В. Коноваленко, Т. С.

Овчинниковой, С. В. Бойковой, Н.Ф. Коробовой, А.Н. Лебедевой, О. С. Гомзяк, В. К.Воробьевой, О.И. Крупенчук, С.П. Цукановой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро социальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в логопедической группе оформлена зеркальная зона: «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3. 3. Перечень литературных источников.

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития». СПб. «Детство-пресс». 2006 г.
2. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет». СПб. 2007 г. 176 стр.
3. Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н. «Учимся произносить звук Р». ТЦ «Сфера». 2010.
4. Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. «50 уроков для подготовки руки к письму». СПб. Изд. дом «Литера». 2009 г.
5. Громова О. Е. «Стимульный материал для развития речи детей. ТЦ «Сфера». 2004
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Москва «Тандем». 2004 г. 134 с.
7. Коноваленко В.В. «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Пишем и читаем». Тетрадь № 1, №2, №3, № 4. Москва, «Гном», 2014 г.
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» СПб «Литера», 2004 г. 208 с.
9. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». СПб. «Литера». 2010 г.
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Уроки логопеда». СПб. «Литера». 2010 г.
11. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». СПб. «Литера». 2006 г. 64 с.
12. Крупенчук О.И. «Учим буквы». Для детей 5-6 лет. СПб. «Литера». 2010 г.
13. Кузнецова А.Е. «250 развивающих упражнений для детей». Москва ХХ1 век. 2011
14. Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Р, Рь. М.«Вентана-Граф». 2007 г.
15. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Москва ТЦ «Сфера». 2014 г. 128 стр.
16. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка». СПб. Экспресс. 2010
17. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']». Ярославль. Академия развития. 1996 г.
18. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [ц]». Ярославль. Академия развития. 1996 г.
19. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]». Ярославль. Академия развития. 1996 г.

20. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']». Ярославль. Академия развития. 1996 г.
21. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]». Ярославль. Академия развития. 1996 г.
22. Синицына Е.И. «Весёлые загадки». М. «КАРО». 2001 г.
23. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва «Просвещение». 2014 г. 207стр.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать». Альбомы для индивидуальной работы № № 1, 2, 3. Москва, «Гном и дом». 2014 г.

**Примерный перспективный план взаимодействия
учителя - логопеда с родителями старшей группы**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы проведения	Цель проведения
1.	Первичная диагностика родителей «Я и мой ребёнок».	01.09.21	Анкетирование	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные, запросы родителей, уровень педагогической компетенции родителей, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность.
2.	«АБВГДейка» - Гласные звуки слышим, рисуем, лепим, повторяем и поём.	06.09.21	Открытое занятие с детьми	. Сформировать у родителей чёткое понимание того, что если они хотят, чтобы ребенок хорошо говорил – необходимо закреплять полученные навыки.
3.	Учимся произносить звуки. «Мы и наши друзья – волшебные гласные звуки»	13.09.21	Практикум	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации гласных звуков.
4.	Зачем нужны домашние логопедические задания? 1 период – гласные звуки.	20.09.21	Консультация	Дать представление родителям о том, что выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.
5.	«Артикуляционная гимнастика и способы ее выполнения».	27.09.21	Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики	Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики с помощью Видео презентаций.
6.	«Дышим правильно»	06.10.21	Практикум. Памятка.	Дать представление родителям о том, что залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. Познакомить родителей с

				особенностями проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, обучить приёмами выработки плавной воздушной струи, устранение несовершенства детского речевого дыхания
7.	«Фонематический слух – основа речи».	13.10.21	Консультация	Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха, развитию фонематического восприятия. Формировать навык родителей правильно организовывать работу по развитию фонематического слуха, в ходе игр, игровых упражнений и использования зрительных символов, в условиях семьи.
8.	«Как заниматься с детьми дома» (Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи).	20.10.21	Консультация	Познакомить родителей с разновидностями дидактического материала для организации и проведения логопедических занятий в домашних условиях. Дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания.
9.	Работа по формированию активного словаря	03.11.21		Тема: Животные и детёныши.
10.	Использование компьютерной презентации «Свистящие звуки» автоматизация поставленных звуков.	03.11.21	Презентация логопеда	Познакомить с упражнениями, формирующими правильное произношение звуков. Комплекс упражнений по автоматизации звуков.
11.	«Как и что читать детям»	17.11.21	Консультация	Дать представление родителям о важности чтения взрослыми детям, о том, что чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Пригласить записаться с ребёнком в библиотеку.
12.	Дифференциация звуков [С] - [З]. «Подскажи словечко» Использование компьютерной презентации	08.12.21	Практическое занятие	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [З]. Дать представление о закреплении правильного произношения звуков изолированно, в словах, во фразовой

				речи. Закрепить с детьми понятия глухости-звонкости согласных звуков
13	Развитие памяти у детей с помощью мнемотехники.	22.12.21	Беседа-практикум	Дать представление родителям о том, что очень важно, проводя развивающие занятия с детьми, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к развитию памяти. Практические советы по владению приемами работы с мнемотаблицами.
14	Произнесение звонких согласных звуков.	12.01.22	Практическое занятие	Знакомить родителей с понятиями звонкости и глухости согласных звуков и успехами детей.
15	Использование компьютерной презентации «Шипящие звуки» для автоматизации поставленных звуков.	26.01.22	Беседа-практикум	Предложить упражнения, направленные на развитие речевых навыков. Комплекс упражнений по автоматизации звуков.
16	«Игровые диалоги»: «Лиса и волк» С. Михалков; «Как козочка и волк разговаривали» Л. Толстой	09.02.22	Выступление детей	Познакомить родителей с диалогической формой речи. Развивать совместную творческую активность детей и родителей.
17	Дифференциация звуков [С] - [Ш].	16.02.22	Презентация	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей дифференцировать звуки [Ш], [С]. Выработать у них умения отрабатывать с детьми отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Научить помогать развивать у детей слуховое внимание, мышление. Предложить родителям дидактические игры и упражнения на закрепление полученных детьми навыков. Игры «Подскажи словечко», «Четвёртый лишний».
18	Развиваем словарный запас дошкольника. Использование компьютерной презентации.	16.03.22	Консультация	Познакомить родителей с возрастными нормами развития словарного запаса детей, методами и приемами его формирования. Для обогащения и активизации словаря по теме: «Животные Севера» и «Животные жарких стран». Предложить дидактические игры и упражнения.

19	Музыкальная сказка «Где мой домик»	30.03.22	Выступления детей	Автоматизация поставленных звуков. Выработать у них умения отрабатывать с детьми отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Использование в речи относительных прилагательных.
20	Расширение представлений детей об окружающем мире.	06. 04.22	Конкурс чтецов	<i>Презентация</i> «Первые космонавты»
21	«Биоэнергопластика» Биоэнергия – это энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук. .	20.04.22	Практическое занятие	Дать представление родителям о биоэнергопластике, о её значении в работе с детьми с нарушениями речи. Осуществить знакомство с артикуляционными упражнениями, направленными на соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук. Отработать их перед зеркалом.
22	«День Победы».	04.05.22	Конкурс чтецов	<u>Презентация</u> «Россия – Родина моя». Воспитание патриотизма и любви к Родине.
23	Консультирование и рекомендации на летний период.	25.05.22	Памятки	Индивидуальное консультирование Оказать методическую помощь в планировании работы по развитию речи ребёнка в летний период.
24	«Международный День Защиты Детей».	01.06. 22	Конкурс чтецов	Мир и дружба всем нужны. Мир всего нужней на свете. На Земле, где нет войны – могут спать спокойно дети.

Консультации для родителей

	Тема	Сроки проведения
1.	«Учим загадки - развиваем речь». «Осень»	сентябрь
2.	«На зарядку с Язычком».	октябрь
3.	«Развиваем речь ребёнка. С чего начать?»	ноябрь
4.	«Зима. Великолепная поэзия для маленьких детей».	декабрь
5.	«Как пополнить словарный запас у детей».	январь
6.	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить».	февраль
7.	«Слышим и правильно произносим звуки»	март
8.	«Космические старты»	апрель
9.	«Занимательные прогулки для развития связной речи».	май
10.	«Мы знаем три летних месяца»	июнь

Примерная тематика занятий семинара-практикума.

	Цель: Взаимодействие с педагогами логопедической группы и музыкальным руководителем	Сроки проведения
1.	«Логоритмика на коррекциях логопеда»	сентябрь
2.	«Предпосылки и показатели речевого развития детей»	октябрь
3.	«Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка»	ноябрь
4.	«Речевой слух развиваем в игре»	декабрь
5.	«Развитие чувства ритма у дошкольников»	февраль
6.	«Игровые технологии в работе со сказкой»	март
7.	«Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста»	апрель